

# SIGNIFICADOS DE PATERNIDAD: NARRACIONES DE PADRES QUE APOYAN A SUS HIJAS TRANS



## MEANINGS OF FATHERHOOD: NARRATIVES OF FATHERS WHO SUPPORT THEIR TRANS DAUGHTERS

Cómo citar este artículo: Hernández-Cortés, Maribel, Aguilar D., Cintia, Tonatiuh V. O., Gerardo (2025). Significados de paternidad: narraciones de padres que apoyan a sus hijas trans. *Rev. De Familias y Terapias*, Año 34, N°58, noviembre 2025. Páginas 52 - 68. <https://doi.org/10.29260/DFYT.2025.58C>

MARIBEL HERNÁNDEZ-CORTÉS<sup>1</sup>, DRA. CINTIA AGUILAR DELGADILLO<sup>2</sup> Y DR. GERARDO BENJAMÍN TONATIUH VILLANUEVA OROZCO<sup>3</sup>.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

### RESUMEN

La paternidad entendida como una construcción social implica reconocer que esta se ve influenciada por factores históricos, sociales y culturales que, a su vez, moldean los preceptos de masculinidad hegemónica y las normas de género. No obstante, la experiencia intersubjetiva puede dar lugar a formas alternativas de significar la masculinidad y la paternidad. A través de este artículo pretendemos dar cuenta de lo que significa paternar para dos padres que muestran apoyo a sus hijas trans. Asumimos que las construcciones sociales de paternidad y la experiencia matizan los significados que los padres otorgan al ejercicio de su paternidad y que la manera en que lo hacen posibilita el apoyo. Se realizó un estudio cualitativo y un análisis de las narrativas de los padres. Los hallazgos nos permiten dar cuenta de que el apoyo de los padres a sus hijas trans y la forma de mostrarlo está asociado a componentes tanto de la paternidad tradicional como de la activa. Se encontró que dentro del significado de paternar se valoraba la protección, el cuidado, el amor y el procurar la felicidad de sus hijos e hijas, los cuales estaban presentes incluso antes de conocer la identidad de género de sus hijas.

**Palabras clave:** paternidades - significados - apoyo - hijas trans - mujeres trans - construcción social - investigación narrativa.

<sup>1</sup> **Maribel Hernández-Cortés:** Estudiante de la Maestría en Terapia Familiar, Facultad de Psicología, UNAM, México, CDMX | financiamiento: CONAHCyT (CVU. 1302563). hernandez14maribel@gmail.com

<sup>2</sup> **Dra. Cintia Aguilar Delgadillo:** Dirección de investigación y Docente de la Maestría en Terapia Familiar, Facultad de Psicología, UNAM, México, CDMX. cintiaguilar@gmail.com

<sup>3</sup> **Dr. Gerardo Benjamín Tonatiuh Villanueva Orozco:** Tutor y Docente de la Maestría en Terapia Familiar, Facultad de Psicología, UNAM, México, CDMX. tonatiuhv@comunidad.unam.mx

## ABSTRACT

Fatherhood, understood as a social construction, implies recognizing that it is influenced by historical, social, and cultural factors that, in turn, shape the precepts of hegemonic masculinity and gender norms. However, intersubjective experience can give rise to alternative ways of signifying masculinity and fatherhood. Through this article, we seek to explain what fatherhood means for two fathers who show support for their trans daughters. We assume that social constructions of fatherhood and experience nuance the meanings fathers give to exercising their fatherhood and that the way they do so enables their support. A qualitative study and an analysis of these fathers' narratives were conducted. The findings allow us to realize that the fathers' support for their trans daughters and the way they show it are associated with components of both traditional and active fatherhood. It was found that within the meaning of fatherhood, protection, care, love, and seeking the happiness of their sons and daughters were valued, which were present even before knowing their daughters' gender identity.

**Keywords:** fatherhood - meanings - support - trans daughters - trans woman - social constructionism - narrative inquiry.

Agradezco profundamente el apoyo económico otorgado por CONAHCYT al ser beneficiaria como becaria con el No. CVU 1302563. Asimismo, agradezco la contribución de los padres, quienes al compartir su experiencia hicieron posible este estudio. También expreso mi gratitud a la Dra. Cintia Aguilar Delgadillo por su guía, enseñanzas y disposición, y al Dr. Gerardo Benjamín Tonatiuh Villanueva Orozco por confiar en este proyecto .

## INTRODUCCIÓN

El término mujer trans es usado para hacer referencia a aquellas mujeres que han definido su identidad social de género en contra de las expectativas culturales establecidas socialmente respecto al sistema sexo-género<sup>4</sup>, es decir, que fueron consideradas como varones en algún momento de su vida, dadas sus características biológicas al nacer (Fragoso et al., 2021; Gómez, 2023). Al disentir con los preceptos establecidos de género, las mujeres trans suelen vivir exclusión y rechazo en sus

hogares, particularmente por parte del progenitor (CONAPRED, 2024); aspecto que se hace más evidente en la escasa participación de los padres en la vida de sus hijas trans. En comparación con las madres, los padres apoyan en menor medida la diversidad de género de sus hijas e hijos trans<sup>5</sup>, o bien, le lleva más tiempo mostrar acciones de apoyo (Aramburu, 2018; Cruz, 2024; Riggs y Due, 2015; Travers, 2018).

<sup>4</sup> Sistema sexo-género: prescripciones sociales que consideran y promueven la existencia de un cuerpo y su correspondencia biológica sexual (hombre, mujer), así como la validez de solo dos géneros (masculino, femenino) (Gómez, 2023, p.27).

<sup>5</sup> La abreviación “trans” engloba a las personas transgénero, transexuales, travestis y se incluyen quienes se identifican fuera del binario de género (Belmont et al., 2024; Fragoso et al., 2021).

Las normas culturales de género tienen un papel trascendental en la manera en que se ejerce la paternidad y el tipo de relación que se establece entre los padres y su hijas e hijos (Teran et al., 2023), siendo la masculinidad hegemónica<sup>6</sup> uno de los principales referentes que enmarca la construcción social de la paternidad y una de las principales razones que dificulta el apoyo parental hacia personas de la diversidad sexo-genérica (Arroyo, 2020; Cruz, 2024). Es por ello que surge el interés de generar conocimiento acerca de la experiencia de estas paternidades, aunado al hecho de que existen pocas investigaciones al respecto, pues quienes han estudiado la paternidad de hijas e hijos trans se enfocan principalmente en procesos de duelo y aceptación. Además, los títulos de estos estudios hacen referencia a “padres” y no hacen propiamente una distinción entre la parentalidad de madres y padres, a pesar de que en su mayoría se han realizado con muestras conformadas por madres de hijos con identidades no binarias o transmasculinas (Andrzejewski et al., 2021; Cruz, 2024; Fiorita & Bonet de Luna, 2020; Pullen, et al., 2019; Sánchez-Ferrer et al., 2023; Teran et al., 2023; Wahlig et al., 2015). Además, el reducido número de investigaciones que estudiaron específicamente la experiencia de los padres de personas trans no contemplan en sus análisis la construcción social de la masculinidad y la paternidad ni la relevancia de los valores culturales para entender la experiencia de figuras parentales específicamente de las mujeres trans (Abreu, et al., 2019; Teran et al., 2023).

El abordaje de la paternidad en la presente investigación alude a una aproximación socio-

construcciónista desde la cual asumimos que la paternidad es una construcción social que emerge en las relaciones y que es de carácter intersubjetivo, pues se ve matizada según el contexto histórico, social, y cultural (Gergen, 1996; Salguero, 2002). De modo que la idea y significado sobre paternidad que construye cada hombre estará integrada por ideas vigentes en torno a la masculinidad, la paternidad, el género y la sexualidad (Gergen, 1996; Salguero, 2002).

Del mismo modo, asumimos que el género es un conjunto de creencias, prescripciones y atribuciones constituidas socialmente que toman como base la diferencia sexual (características biológicas) para justificar y atribuir propiedades femeninas y masculinas a las personas. Asimismo, asigna roles, actitudes, conductas y maneras de relacionarse consideradas como propias de los hombres y propias de las mujeres, dando lugar a narrativas que materializan normas de género y formas estereotipadas de estar en el mundo que se asumen como verdades universales y excluyen otras realidades (De Toro, 2015; Fivush & Gryzman, 2022; Gergen, 2007).

Consideramos que la paternidad y el ejercicio de la misma se ven influenciadas por narrativas comúnmente aceptadas respecto al género, siendo la paternidad tradicional la habitualmente promovida. Así, los padres suelen ejercer una paternidad desde los preceptos tradicionales basada en la división sexual del trabajo. Esta distingue entre lo “productivo” y lo reproductivo, en donde la relación de los padres con sus hijas e hijos está fundamentada en un modelo en el que la responsabilidad de los padres radica en la proveeduría económica, el ejercicio de la autoridad, la transmisión de la herencia genética y los códigos de la masculinidad (Arroyo, 2020; Bonino, 2003).

<sup>6</sup> Masculinidad hegemónica: impuesta por la cultura patriarcal, se refiere a aquella que reproduce el dominio de poder y autoridad masculina heterosexual y al prototipo tradicional de virilidad, es decir, contiene aspectos como: agresividad, fortaleza, valentía, potencia sexual y rechazo a características de feminidad (Arroyo, 2020).

De acuerdo a lo anterior, es relevante reconocer que en la sociedad existen narrativas convencionales que corresponden a saberes legitimados social y culturalmente que, si bien no estipulan la identidad, sí la limitan, provocando ciertas acciones y desalentando otras (Gergen, 2007). No obstante, las palabras también adquieren su significado en el contexto de las relaciones vigentes, es decir que debido a la influencia de las relaciones y del significado que se le atribuye a la experiencia puede haber resultados infinitos de identidad (Gergen, 1996). De este modo, se puede decir que la paternidad no está reducida a esquemas hegemónicos, sino que existe la posibilidad de que los hombres ejerzan una paternidad activa, fuera de los modelos tradicionales de masculinidad, a partir de relaciones basadas en la cercanía y afectividad con sus hijas e hijos (Arroyo, 2020; Rodríguez, 2019). La identidad de los padres es relacional, por ello implica un proceso de construcción y de reconstrucción continuo en el que los marcos de referencia de cada hombre posibilitan o no la emergencia de realidades y narrativas alternativas a las de la paternidad hegemónica (Guba & Lincoln, 2002; Rodríguez, 2019).

Las paternidades activas pueden ser vistas como transgresoras a los modelos de paternidad tradicional debido a que se trata de un proceso en el que se destruye y reconstruye la identidad de los hombres como padres respecto a los roles socialmente asignados. Este tipo de paternidad se caracteriza por prácticas igualitarias en el hogar, participación en la crianza y los cuidados, así como por la cercanía emocional (Arroyo, 2020; Guerrero, 2020).

Dentro de nuestra cultura existen narrativas que dan forma a un conjunto de entendimientos que se dan por sentados y que a su vez brindan discursos que influyen no sólo en la construcción de la identidad, sino también

en la manera en la que las personas deben relacionarse e interactuar en su contexto, como en el caso de la construcción social de los géneros (Gergen, 2007; De Toro, 2015). Por ejemplo, los padres se relacionan con sus hijos e hijas a partir de premisas de género tan pronto conocen el sexo de su bebé, el cual está determinado por características biológicas que se pueden conocer incluso antes del nacimiento (Fiorita & Bonet de Luna, 2020).

Cabe mencionar que las normas de género establecidas socioculturalmente no determinan la construcción identitaria de los sujetos, quienes en el transcurso de la vida o la infancia pueden construir su identidad de género en disonancia con las expectativas culturales, como en el caso de las personas trans (Fragoso et al., 2021; Jiménez, 2023). Al respecto, algunos autores señalan que cuando un hijo comienza a expresarse repetidamente con comportamientos asociados al sexo opuesto, es percibido socialmente como algo disonante y, para los padres, suele vivirse como algo inesperado. La mayoría suele pensar que esto va en contra de lo establecido para los varones en relación con las ideas y reglas determinadas dentro del lenguaje respecto a la construcción social del sistema sexo-género (Fiorita & Bonet de Luna, 2020; Gergen, 1996).

Los hallazgos de las investigaciones muestran que las respuestas del padre ante la revelación de una identidad trans por parte de su hijo o hija puede variar. No todos los padres aceptan a sus hijas e hijos trans, algunos expresan rechazo total, otros muestran falta de apoyo explícito o bien se encuentran en un posicionamiento de neutralidad negativa. Algunos padres expresan su amor, cuidado y respeto, contribuyendo así en la afirmación de la identidad de género, brindando apoyo a sus hijos e hijas trans (Pullen et al., 2018, 2019).

Para las personas trans recibir apoyo tiene efectos e implicaciones positivas: ayuda a disminuir síntomas depresivos, mejor salud mental, fomenta la resiliencia, mejora la confianza y seguridad en el proceso de transición<sup>7</sup>. Esto da como resultado bienestar emocional y toma especial relevancia al momento de mitigar el impacto de los estresores específicos en dicha población (Andrzejewski et al., 2021; Belmont et al., 2024; Kranz, 2024).

El objetivo de esta investigación es dar cuenta de lo que significa paternar para los padres que muestran apoyo explícito a sus hijas trans. Asumimos que las construcciones sociales de paternidad y la experiencia matizan los significados que los padres otorgan al ejercicio de su paternidad y que la manera en

que significan posibilita el apoyo. Es de relevancia el estudio de estas paternidades, dada la escasa información que existe al respecto. Esta investigación contribuirá a ampliar la concepción de la paternidad y a generar información útil y pertinente en nuestro contexto social, que podría ser de ayuda para personas que se encuentran en procesos similares, así como para las y los terapeutas que trabajan con familias. En la terapia familiar es importante que los y las terapeutas incluyan en su práctica perspectiva de género y aspectos socioculturales, históricos e interseccionalidad; elementos que permiten una comprensión más amplia de las situaciones que viven las familias con hijos e hijas trans (Beaudoin, 2005; Goméz & Bermudez, 2023; Malpas, 2022).

## MÉTODO

Se realizó una investigación con metodología cualitativa, la cual se interesa

en investigar los fenómenos a partir de las perspectivas de las personas en torno a sus relaciones, creencias, hábitos y valores; se orienta hacia lo que cada sujeto conoce a partir de su experiencia intersubjetiva (Cueto, 2020). El método fue de tipo narrativo, caracterizado por el estudio de las historias o relatos para comprender la cotidianidad humana a partir de las vivencias de los sujetos (Nieto-Bravo et al., 2023). Esto se abordó desde un paradigma interpretativo, que se interesa por comprender la experiencia de las personas y en la co-construcción de conocimiento, dado que considera que la investigación inevitablemente

se ve influenciada por los valores de quien investiga (Finol de Franco & Vera, 2020).

### Participantes

Participaron dos hombres, Marcus de 46 años y Ángel de 65 años, seleccionados a través de un muestreo intencional. Los criterios de inclusión para participar eran que los padres mostraran apoyo a sus hijas trans, quienes ya hubieran realizado la transición social.

### Procedimiento

El contacto e invitación de los participantes se realizó, en el caso de Marcus, con ayuda de un portero, en lo que respecta a Ángel, se llevó a cabo por parte de la investigadora. Se elaboró una guía de entrevista semiestructurada con el fin de abordar aspectos emergentes según las

<sup>7</sup> Transición de género: proceso individualizado y multifactorial que permite la afirmación de género con que la persona se identifica. Contempla la transición social, legal y médica (del Río Martín & Barrientos et al., 2024, p. 122).

respuestas de los participantes. Las entrevistas se dividieron en dos sesiones de una hora con cada uno de los padres; ambas se llevaron a cabo de manera presencial. La entrevista con Ángel se realizó en su domicilio y en el caso de Marcus en un consultorio psicológico.

Para el análisis de la información se transcribieron las entrevistas a través del programa Transkriptor. Posteriormente se realizó la lectura y relectura de las entrevistas para realizar el análisis pertinente.

### **Análisis de las Narrativas**

Se llevó a cabo un análisis de las narrativas (Polkinghorne, 1995) en el que se identificaron temas relevantes para cada uno de los padres y patrones en común acerca de lo que significa para ellos ser padres y cómo esto posibilitaba el apoyo.

Se llevaron a cabo dos tipos de análisis de las narrativas: 1) *Deductivo*, en el que los conceptos derivan de teorías previas y posibilidades lógicas que se pudieron aplicar a los datos y; 2) *Inductivo*, en el que los conceptos se derivan de los datos obtenidos en las entrevistas.

### **Consideraciones Éticas**

Este estudio se basó en los códigos nacionales e internacionales que establecen los lineamientos para llevar a cabo investigaciones con seres humanos (Cámara de Diputados, 2014; Emanuel, 2003; WMA, 2023). En todo momento se trató de manera respetuosa a los participantes, a quienes antes de ser entrevistados se les solicitó la firma del consentimiento informado, donde se explicitaron los lineamientos de la investigación: propósito del estudio; las motivaciones; los objetivos y el procedimiento del mismo, nivel de riesgo (sin riesgo); además de asegurarles la confidencialidad de sus datos y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Finalmente, se pidió su autorización para audio grabar las entrevistas y se acordó un seudónimo para proteger el anonimato de los participantes.

Se reconoce que en el proceso de traducción e interpretación intervienen aspectos intersubjetivos, por lo que el análisis se compartió con los participantes para cotejar y transmitir lo que las personas narradoras desean compartir (Jeong-Hee, 2016; Squire, 2014).

## RESULTADOS

El análisis de las narrativas de Marcus y Ángel se representó a través de temas generados con las coincidencias de contenido de ambas narraciones (ver tabla 1).

**Tabla 1**

*Temas obtenidos a partir del análisis de las narrativas deductivo e inductivo.*

Tipo de análisis	Temas
Análisis de las narrativas deductivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paternidad activa.</li> <li>- Paternidad tradicional.</li> <li>- Aspectos de masculinidad hegemónica.</li> </ul>
Análisis de las narrativas inductivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideas de la propia paternidad.</li> <li>- Experiencias de mujeres trans y significado de protección.</li> <li>- Padres implicados en temas de género.</li> <li>- No rechazo a conductas asociadas a lo femenino.</li> <li>- Identidad y resignificación de mandatos de género.</li> <li>- Apoyo sin total aceptación.</li> </ul>

### ANÁLISIS DE LAS NARRATIVAS DEDUCTIVO

#### Tema 1: Paternidad Activa

Se observa que para ambos ha sido importante en su experiencia como padres estar presentes y ser cercanos, lo que contribuye positivamente en la relación padre-hija trans; para ellos es habitual proporcionar apoyo desde el nacimiento y en la infancia a sus hijos e hijas. En sus narrativas se refleja una paternidad que se caracteriza por mostrar apertura para conversar, expresar afecto, participar en la crianza, en el cuidado y las actividades domésticas. Estos aspectos parecen ser un elemento fundamental, debido a que es un factor que ha influido en la creación de un vínculo estrecho con sus hijas trans:

*Marcus: “siempre busqué estar con mis hijos, darme un tiempo para jugar con ellos, normalmente trataba de ir a las juntas; cuando tenía festivales trataba de ir a los festivales... cuando mi esposa tomó la Maestría se fue hasta Puebla... se iba unos fines de semana y yo me quedaba con ellos dos”*

*Ángel: “teníamos una dinámica muy bonita, ninguno de los dos queríamos guardería, ni cuidado de abuelas ni de tíos... yo estaba toda la mañana con Paty y con Mar y mi esposa en las tardes... Soy un mandilón... raro ¿no?, pero me gusta lavar los trastes, me gusta cocinar... O sea, como que para mí no hay esos roles de hombre y mujer...”*

#### Tema 2: Paternidad Tradicional

En las narrativas de Ángel y Marcus se identifica que en su experiencia de paternidad han estado presente la transmisión de códigos de masculinidad y el valor de la proveeduría, características presentes en la llamada paternidad tradicional. En sus relatos se distingue, por un lado, la noción de ser un padre que ha proporcionado recursos económicos y, por el otro, la expectativa de jugar con sus hijos para enseñarles cómo ser hombre en esta sociedad. No obstante, cabe resaltar que, respecto a la prioridad que le otorgan al bienestar de sus hijas trans, se identifica que hubo cambios en la manera de interactuar y de relacionarse con ellas al conocer y apoyar su identidad. Es decir

que, el hecho de que estos padres cumplan con características hegemónicas de cómo ser varón y padre, no imposibilitan que estén dispuestos a modificar aspectos que contribuyen a que brinden apoyo:

*Marcus: “era el papá que... con juegos de lucha para enseñarle a defenderse... con los hijos eres como con los amigos, un poco más agresivos... cambio mi forma de tratarla... ya no puedes llegar a pegarle como le pegabas antes o a jugar luchas”.*

*Ángel: “... le digo a mi hija... tú lo mínimo que debes aceptar de otro hombre es lo mínimo que te doy yo”.*

### **Tema 3: Aspectos de Masculinidad Hegemónica**

Entre los componentes de masculinidad hegemónica contenidos en las narrativas de Marcus y Ángel, están la agresividad y el rol masculino de autoridad, características que parecen estar implicada en el apoyo que ejercen, puesto que ambas propiedades representan el medio para proteger y defender a sus hijas trans. Los dos padres manifiestan que de ser necesario están dispuestos actuar para frenar a quienes atenten contra de sus hijas trans. Si bien la agresión podría ser connotada como negativa, en este caso se entiende como un elemento que refuerza y pone al centro la importancia de procurar la seguridad y bienestar de sus hijas trans:

*Marcus: “...esta parte de la protección ... hay ciertas situaciones que han pasado, no en el sentido de ser agresivo o de rechazo hacia ella... es más con terceras personas... Es que, ¿cómo llamarlo? ...no me gusta la palabra, pero de agresividad, en este proteger, en este buscar que no dañen... a tu hija...”*

*Ángel: “yo sé y siento que en el momento que se presentara una situación social más grave, yo tendría que entrar a defenderla a calmar a la persona a las personas que se llegaran a meter”.*

### **ANÁLISIS DE LAS NARRATIVAS INDUCTIVO**

Los temas que emergieron del análisis inductivo surgieron de la información brindada por los narradores, es decir, no están basados en contenidos teóricos dados a priori.

### **Tema 4: Ideas de la Propia Paternidad**

Marcus y Ángel expresan que las ideas que valoran y priorizan en su ejercicio de paternidad son el procurar la felicidad de sus hijas trans, así como amarles y protegerles. Se identifica que esta concepción influye en que apoyen a sus hijas trans y su identidad de género. De este modo, a través del contenido de su narración, es posible atestiguar que ambos padres dejan en segundo plano lo que se espera de ellos como padres en una sociedad patriarcal, aunque esto haya significado que sean señalados y cuestionados en su contexto por decidir apoyar a sus hijas trans:

*Marcus: “no falta la persona que te dice algo... como de y ¿qué pedo güey?, pero yo les pregunto, ¿tú amas a tus hijos?, sí, yo también y por eso güey. Esta base del amor... sigue siendo mi hija y la sigo amando ¿no? ... Si en verdad amas a tus hijos... pues entonces, tienes muchos motivos para darte la oportunidad de informarte, escuchar... y darle un lugar seguro para llegar... yo me acuerdo mucho que le decía... la casa es tu lugar seguro... acuérdate.*

*Ángel: “...la función de un papá... es traer al mundo a hijos para hacerlos felices y yo sabía que no la iba a hacer feliz si la obligaba a seguir como hombre”.*

### **Tema 5: Experiencias de Mujeres Trans y Significado de Protección**

Ángel y Marcus relataron y coincidieron en que el hecho de conocer a mujeres trans en su localidad o círculo cercano y la forma en que éstas han sido agredidas, discriminadas y rechazadas, incluso por su familia, fue uno de

los aspectos que les motivó y posibilitó brindar apoyo a sus hijas trans, pues para ambos es importante contribuir a su calidad de vida. Los dos manifiestan que no les gustaría que sus hijas trans atravesen por circunstancias desfavorables similares y expresaron la importancia de reducir los riesgos tales como: agresión, discriminación, rechazo, falta de oportunidades laborales y el no acceso a la vivienda. La exposición y significado que le dieron a estos eventos han favorecido al deseo de proteger a sus hijas trans y, por ende, los ha llevado a generar estrategias, tales como ofrecer un hogar seguro e impulsarles para que generen su propia fuente de empleo:

*Marcus: "... cuando tenía unos 10, 11 años... me acuerdo que en la colonia había dos chicas trans... Recuerdo que dijeron que vivían juntas y rentaban porque las habían corrido de su casa. Me acordé de esas chavas, sentí feo y entonces pensé, no quiero que mi hija pase algo así...yo le digo, cuando te sientas mal puedes llegar a la casa y estar aquí, aquí estás bien".*

*Ángel: "en la colonia hay una chica así y todos se burlan, recibe agresiones físicas y verbales ... le digo que ella vaya creando su propio negocio... que no viva eso... la chica que anda por la casa... vive agresiones, la cortean, le avientan piedras... yo quiero que viva su libertad".*

## Tema 6: Padres Implicados en Temas de Género

Los narradores destacaron la importancia de poder compartir información con otras personas, ser escuchados y escuchar a otros, lo que representa un factor para significar su experiencia. La exposición a temas de género, en ambos casos, se llevó a cabo en un proceso relacional con la pareja o en grupos de pares para personas trans y sus redes de apoyo. El diálogo y la interacción con otras personas incidió en la manera en la que cada uno entiende y significa su experiencia. Ambos

reconocen que este intercambio influyó en su decisión de apoyar la identidad de género de sus hijas trans. Así mismo, los padres identifican que la experiencia de compartir información influyó en su disposición para apoyar, aceptando que, de lo contrario, hubiera sido más complicado. Incluso expresan que fue un factor importante para redefinir sus creencias sobre la transexualidad:

*Marcus: "mi esposa ... empezó a ver cuestiones de género en la clínica en la que trabajaba y a tener amistades ahí, que muchas personas son del género trans o de la comunidad... empezó con diplomados y cursos de feminismo... llegaba y me decía, hoy vi esto, debatíamos y platicábamos muchas cosas...si yo no hubiera conocido este otro mundo...yo creo que hubiera sido muy difícil, tal vez inclusive, hubiéramos llegado a no aceptar... a mi hija".*

*Ángel: "...la experiencia en los grupos de padres me sirvió...desde que llegamos a los grupos, el poder hablar, el escuchar a la gente, ver que no era la única... Yo tenía catalogado transgénero como trasvesti la loca que se vestía, y luego ya cuando vas leyendo ves que no".*

## Tema 7: No rechazo a Conductas Asociadas a lo Femenino

Ángel y Marcus expresaron que, desde antes de conocer la identidad de género de sus hijas, mostraron flexibilidad y aceptación respecto a los juegos y actividades socialmente atribuidos al género femenino. En sus relatos reflejan que estos padres no tendieron a reprobar, prohibir o connotar negativamente las preferencias lúdicas: durante la infancia les permitieron jugar con Barbies, utensilios de cocina y realizar actividades artísticas como el ballet. Los dos padres apoyaron estos gustos comprando juguetes y posibilitaron la realización de estas actividades. Refieren que lo veían como un "simple gusto" y no usaron argumentos descalificantes basados en los estereotipos de género:

*Marcus: “cuando la veíamos jugando con las Barbies de mi prima... pues yo decía, pues es un juguete, ¿no? Y está jugando, hasta ahí no había como una implicación... le compramos una cocina porque veíamos que le gustaba... dijimos, pues si le gusta tanto le vamos a comprar una, cuál es el problema ¿no?”.*

*Ángel: “...el deporte no le gustaba y su hermana estaba en ballet infantil, y quiso entrar también... nunca hubo alguna actividad que se reprobara como diciendo no, esto no lo puedes hacer porque es de niña”.*

### **Tema 8: Identidad y Resignificación de Mandatos de Género**

Durante la entrevista los participantes proporcionaron respuestas que dejaron ver que su experiencia les ha permitido ser conscientes del “machismo” que está presente en su contexto. Pareciera que estas reflexiones contribuyen a que perciban que el “machismo” es un factor que conduce a que otros padres no apoyen a sus hijas, lo que ha impactado en su identidad al ser conscientes de sus propias actitudes y comportamientos. Esto les ha permitido ir en contraposición de aquellas ideas que nombran machistas y que vinculan al rechazo. Así mismo, expresaron la importancia de adquirir y llevar a cabo prácticas que nutren su experiencia de apoyo, tales como controlar sus impulsos, escuchar, conversar y ser empáticos:

*Marcus: “... los padres no apoyan a sus hijas trans por todas las creencias que hay sobre el hecho de ser hombre, el hecho de ser mujer y el hecho de un hombre que pasa a ser mujer ... Tuve que dejar todas esas cuestiones que tenía como machistas, para poder aceptar todo esto ... dejar la idea de lo que tiene que ser un hombre y cómo esta construcción nueva ... control por mis impulsos a ser más abierto, escuchar, conversar”.*

*Ángel: “...yo siento que por el machismo son pocos los padres que apoyan a sus hijas*

*trans... hay mucho machismo, conviví con compañeros de trabajo que dicen que no hacen cosas de mujeres... Yo con Mar he tenido que ser empático, que es ponerme en los zapatos y platicar con ella...”*

### **Tema 9: Apoyo Sin Total Aceptación**

En los relatos de ambos padres es posible advertir que transitán por dos procesos a la par, uno respecto al apoyo que brindan, vinculado a la relación que desean tener con sus hijas trans; y el otro, en cuanto a la dificultad de aceptar que su hijo “ya no está”, lo que aflora emociones como la tristeza. Ambos reconocen que hay aspectos de su vivencia que aún no han terminado de asimilar y de aceptar enteramente respecto a la identidad de género de su hija trans, aspecto que parece indicar que “la completa aceptación” no ha sido un requisito indispensable o previo para que decidan apoyar. Los dos priorizan su relación con ellas, permitiéndose mostrar comprensión y empatía independientemente del proceso que atraviesan como padres. Refirieron enfrentarse a conflictos internos al manifestar su apoyo, en el caso de Marcus, al momento de ayudar a su hija a elegir un nombre y, en el caso de Ángel, al expresarle a su hija trans su disposición por apoyarle:

*Marcus: “Hay cosas que todavía me pegan, cosas que no acabo de aceptar al 100%. Le digo a mi hija, mis pedos no importan, lo importante es tu decisión... mi apoyo lo tienes ¿no?, mi aceptación hacia ti, hacia lo que quieras ser... Cuando le dije del nombre, sí lo hice con toda la intención de ayudarle, pero también dentro de mí estaba así de no names, o sea, ya no tengo a mi hijo...sentí tristeza, sé que ahí está, pero ya no es él...”*

*Ángel: “17 años... es difícil... pero si tu defines y dices que quieras eso, te vamos a apoyar, ya estamos aceptando que él ya no está, pero 17 años es muy difícil.*

## DISCUSIÓN

El análisis de las narrativas de los padres nos permitió comprender los significados y las construcciones sociales de paternidad que posibilitan el apoyo. Asimismo, contribuyó a dar cuenta de la necesidad de ampliar el entendimiento y las ideas asociadas a las paternidades. Además, ayudó a visibilizar que el ejercicio de paternidad de estos padres está influenciado por las construcciones sociales que aluden tanto a una masculinidad hegemónica, como a aspectos de paternidad tradicional, e incluso de las denominadas paternidades activas y/o positivas.

La paternidad positiva o activa hace referencia a aquellos varones capaces de transgredir los roles de paternidad tradicional asignados socioculturalmente. Son varones pacíficos que invalidan la violencia y se involucran en la crianza, el cuidado y la expresión emocional (Arroyo, 2020; Bacete, 2017). En el caso de Marcus y Ángel se podría pensar que, al transgredir algunos preceptos de paternidad y de masculinidad hegemónica, son padres que ejercen una paternidad totalmente positiva/activa. Sin embargo, a pesar de que ambos muestran prácticas como las señaladas, también presentan características de masculinidad hegemónica. Este hallazgo expone que el término paternidad alternativa nos ayuda a comprender que existen distintas formas de ser padre, sin necesidad de reducirse a lo estipulado por las narrativas convencionales (Gergen, 2007).

Los hallazgos del presente estudio concuerdan con las investigaciones acerca de que los padres que apoyan suelen priorizar la seguridad de sus hijas trans, pues muestran preocupación y deseo por protegerlas de discriminación, agresiones y rechazo (Pullen et al., 2019; Teran et al., 2023). Sin embargo,

estos estudios parecen acortarse al apoyo y dejan de lado aspectos históricos y socioculturales que permiten contextualizar y comprender las paternidades (Cruz, 2024; Salguero, 2002; Rodríguez, 2019), aspectos que, al no ser considerados, omiten la influencia de los preceptos de la masculinidad hegemónica en las muestras de apoyo y el significado de la paternidad. Si bien estos padres buscan el bienestar de sus hijas, su actuar no es ajeno a dichos preceptos.

Ahora bien, cuando las investigaciones toman en cuenta las normas de masculinidad hegemónica, lo hacen para explicitar la influencia que tienen al limitar el apoyo de los padres hacia sus hijos e hijas trans (Aramburu, 2018; Bonino, 2003; Cruz, 2024; Riggs y Due, 2015; Travers, 2018). Si bien no se pretende negar dichos resultados, es importante mencionar que, de acuerdo a los hallazgos de este estudio, se identificaron actitudes matizadas por aspectos de masculinidad hegemónica socialmente vinculadas al rechazo, pero que en este caso están implicadas en el apoyo y protección, como la agresión. Es posible entender esta información bajo la premisa de que la sociedad patriarcal enseña a los hombres a enfrentar las dificultades por medio de actos de violencia (Salguero, 2002). Es posible comprender que estos padres, al experimentar preocupación por proteger a sus hijas trans, hagan uso de recursos inherentes a la construcción social de la masculinidad tradicional.

Lo anterior se menciona no con el fin de justificar actos de violencia y/o agresión, sino para visibilizar que, al tratarse de hombres criados en una sociedad patriarcal, su identidad está pautada por la configuración de prácticas y elementos valorados a partir de los estereotipos de género masculino (Salguero, 2002).

Tratar de invisibilizar u omitir estos aspectos consideramos que podría ser arriesgado, ya que puede perpetuar la idea de que los padres, al actuar desde las narrativas dominantes de la masculinidad, no tienen la posibilidad de apoyar a sus hijas trans.

Cabe señalar que, además de los aspectos socioculturales, los significados de paternidad también emergen en contextos relacionales (Gergen, 1996; Salguero, 2002). Asumimos, entonces, que la paternidad alude a un carácter relacional e intersubjetivo, de modo que la experiencia de paternar es dinámica y cambiante, por lo tanto, puede ser diferente para cada padre, y es posible que dé lugar a múltiples construcciones y ejercicios de la paternidad a lo largo de la vida (Finol de Franco & Vera, 2020; Gergen, 1996; Guba & Lincoln, 2002; Rodríguez, 2019).

En este punto conviene precisar que, mediante significados culturales negativos, como lo son los prejuicios y estereotipos, la sociedad tiene influencia en los procesos de estigmatización, exclusión, discriminación y desigualdad de ciertos sectores (Beaudoin, 2005). Debido a esto, las mujeres trans suelen experimentar rechazo por parte de su padre (CONAPRED, 2024). En el caso de Ángel y Marcus, el hecho de haber conocido a mujeres trans en su comunidad y atestiguar las condiciones desfavorables en las que se les colocó, los llevó a probar una paternidad sustentada en la protección.

Por otro lado, diversos estudios destacan la importancia de que los padres de hijas e hijos trans accedan a información sobre diversidad de género: 1) para aprender sobre identidades trans, 2) para hacer frente a las adversidades y 3) para crear estrategias de apoyo y cuidado (Cruz, 2024; Pullen et al., 2019; Teran et al., 2023; Wahlig, 2015). Este aspecto parece coincidir

con nuestros hallazgos, sin embargo, vale la pena puntualizar que compartir información (con la familia, pareja y en grupos) promueve la reflexión y la creación de significados que influyen de manera positiva en la relación padre-hijas trans. No se trata de un proceso individual, sino de uno relacional.

En el marco de la paternidad tradicional, los padres tienden a desalentar las actividades tipificadas como femeninas cuando son practicadas por hijos varones, fomentando códigos de masculinidad hegemónica acordes a las expectativas de socialización en el sistema sexo-género, es decir, procuran que las conductas vayan de acuerdo con las características sexuales de los hijos e hijas (Bonino, 2003; De Toro, 2015; Fiorita & Bonet de Luna, 2020; Salguero, 2002). Si bien este trabajo da cuenta de que las representaciones y prescripciones sociales que surgen a partir de las expectativas culturales sobre la asociación sexo-género (Gómez, 2023) están presentes en los padres que apoyan a sus hijas trans, también permiten visibilizar que estas características no son imperativas y pueden ser transgredidas por los padres, tal como ocurrió con Ángel y Marcus al mostrarse flexibles con las preferencias lúdicas de sus hijas trans antes de conocer su identidad de género.

Las narrativas de Ángel y Marcus nos permiten dar cuenta de que la identidad paterna se construye y reconstruye de manera bilateral, dando origen a nuevas maneras de entender y vivir la realidad (Figueroa 1996, como se citó en Rodríguez, 2019). Ambos reconocen que han reflexionado sobre su vivencia de ser varones y en ese proceso identifican prácticas “machistas”<sup>8</sup> de las que actualmente buscan emanciparse porque se percatan de que es uno de los motivos que podría explicar el hecho de

<sup>8</sup> (sic.)

que sean tan pocos los varones que brindan apoyo a sus hijas trans (Bacete, 2017).

Las investigaciones refieren que, durante las prácticas de apoyo, algunos padres presentan dificultades para aceptar la identidad de género de sus hijas; les toma tiempo hacerlo y pueden vivenciar una sensación de pérdida y emociones como temor y tristeza, ya que el proceso de aceptación parece estar permeado por ideas contenidas en la cisnatividad que configuran las dinámicas y los procesos familiares (Pullen et al., 2019; Robinson & Stone, 2024; Teran et al., 2023; Wahlin, 2015). En concordancia, las narrativas de Marcus y Ángel dan cuenta de que el apoyo que muestran a sus hijas no se sustenta en una completa aceptación de la identidad de género, sino en los significados que otorgan a su paternidad. Es vital considerar este aspecto en el trabajo terapéutico y ampliar la conceptualización del proceso de los padres, abordándolo como un proceso paralelo de apoyo-aceptación para evitar centrarse solo en lograr la aceptación como vía para el apoyo.

Dentro de los alcances de estos hallazgos se encuentra el visibilizar que para las y los terapeutas es fundamental entender que el ejercicio de la paternidad y la identidad están influenciadas por un contexto social y por

premisas culturales compartidas. Esto, dado que la terapia, al ser un sistema de lenguaje y significado, corre el riesgo de perpetuar los discursos convencionales de género. Se trata de un aspecto que puede conducir a los terapeutas a guiar su práctica desde la cisnatividad, sus sesgos y prejuicios generando efectos iatrogénicos, estigmatización y aislamiento al limitar las posibilidades identitarias, lo que puede producir discursos de discriminación y reproducción de violencias dentro del espacio terapéutico (Beaudoin, 2005; Goméz & Bermudez, 2023; Malpas, 2022).

Finalmente, las limitaciones del presente estudio aluden a: 1) la localización geográfica de los padres, puesto que las conclusiones que aquí emitimos se acotan a aspectos sociales, contextuales y culturales, que podrían hacer sentido para las personas que radican en Ciudad de México, 2) el estudio se hizo solo con padres que muestran apoyo explícito a sus hijas y 3) el recurso temporal del estudio acotado a un programa de posgrado que redujo la posibilidad de entrevistar a más padres. Ante este panorama se sugiere que se realicen futuras investigaciones en las que se incluyan padres de otras regiones de México, así como incluir la perspectiva de otros miembros de la familia y de las y los terapeutas que trabajan con familias.

## CONCLUSIONES

El análisis de las narrativas de Ángel y Marcus permiten comprender que el apoyo que muestran a sus hijas se sustenta en el significado que le atribuyen a su paternidad. Esto permite ampliar nuestra conceptualización de la paternidad, visibilizando que no existe un ejercicio de la paternidad con descripciones totalizantes, sino que ésta se ve matizada por preceptos de la masculinidad hegemónica, la

paternidad tradicional y activa, así como por la propia experiencia. Es decir, coexisten aspectos que nos llevan a pensar que la paternidad puede vivirse de maneras alternativas y no desde un representación fija y absoluta.

Además, al evidenciar que los padres que apoyan cuentan con aspectos asociados a la masculinidad hegemónica, contribuye a visibilizar que pensar lo contrario podría rei-

ficar la idea de que los varones que ejercen aspectos de este tipo de masculinidad no están en posibilidad de apoyar. Si bien contar con aspectos de paternidad activa contribuye a que se posibilite el apoyo, contar con aspectos tradicionales no lo imposibilita, ya que se identificó que los padres viven un proceso paralelo de aceptación-apoyo.

Creemos que, al identificar algunos aspectos de la paternidad hacia hijas trans y los factores que posibilitan el apoyo, no como elementos aislados, sino como parte de la construcción social de las masculinidades, las paternidades y los géneros en nuestra cultura, este trabajo

puede ser un aporte para los y las terapeutas que ejercen dentro del campo disciplinar de la terapia familiar. Los hallazgos contribuyen a considerar la necesidad de que en la práctica los y las terapeutas familiares estemos al tanto de las propias preconcepciones y prejuicios sobre roles y estereotipos de género, para evitar buscar ajustar a las familias a normas basadas en la heteronormatividad y cisnatividad. Asimismo, se visibiliza la relevancia de hablar en el espacio terapéutico sobre narraciones socioculturales convencionales y sus implicaciones no solo en la identidad, sino también en las relaciones interpersonales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, R., Rosenkrantz, D., Ryser-Oatman, J., Rostosky, S., & Riggle, E. (2019). Parental Reactions to Transgender and Gender Diverse Children: A literature Review. *Journal of GLBT Family Studies*, 15(5), 461-485. <https://doi.org/10.1080/1550428X.2019.1656132>.
- Andrzejewski, J., Pampati, S., Steiner, R. J., Boyce, L., & Johns, M. M. (2021). Perspectives of Transgender Youth on Parental Support: Qualitative Findings from the Resilience and Transgender Youth Study. *Health Education & Behavior*, 48(1), 74-81. [10.1177/1090198120965504](https://doi.org/10.1177/1090198120965504).
- Aramburu, C. (2018). Supporting Families of Transgender Children/Youth: Parents Speak on Their Experiences, Identity, and Views. *International Journal of Transgenderism*, 19(2), 132-143. <https://doi.org/10.1080/15532739.2018.1450798>.
- Arroyo, G. (2020). Masculinidades y paternidad: una mirada interseccional sobre la experiencia de ser padres jóvenes clase media en barranquilla (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 28(1), 104-156. <https://doi.org/10.14482/indes.28.1.305.31>.
- Bacete, R. (2017). Las ventajas de la paternidad positiva como un valor emergente, factor de transformación social y de cambio en el paradigma de la masculinidad hegemónica. *Hachetetepé: Revista Científica de Educación y Comunicación*, (15), 51-63. [https://www.redalyc.org/articulo\\_oa?id=683772563013](https://www.redalyc.org/articulo_oa?id=683772563013).
- Beaudoin, M. N. (2005). The Mystery of the Silent Dog: An Exercise for Understanding Culture in Clinical Practice. *Journal of Systemic Therapies*, 24(2), 18-28. <https://doi.org/10.1521/jst.2005.24.2.18>.

- Belmont, N., Cronin, T. J., & Pepping, C. A. (2024). Affirmation-Support, Parental Conflict, and Mental Health Outcomes of Transgender and Gender Diverse Youth. *International Journal of Transgender Health*, 25(1), 50-62. [doi:10.1080/26895269.2023.2252418](https://doi.org/10.1080/26895269.2023.2252418).
- Bonino, L. (2003). Las nuevas paternidades. *Cuadernos de Trabajo Social*, 16(1), 171-182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=857744>.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2 de abril de 2014). Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud. (Última Reforma DOF 02-04-2014).
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación [CONAPRED]. (2024). *Conapred se congratula por la aprobación de la Ley Paola Buenrostro*. <https://www.conapred.org.mx/2024-12-conapred-se-congratula-por-la-aprobacion-de-la-ley-paola-buenrostro/>.
- Cruz, D. (2024). Familias que aceptan y acompañan a sus hijos trans. Una aproximación a sus experiencias. *INTERdisciplina*, 12(32), 163-185. <https://doi.org/10.22201/cei-ich.24485705e.2024.32.86925>.
- Cueto, U. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3), <https://doi.org/10.22370/asd.2020.1.3.2574>.
- Finol de Franco, M., & Vera, J.L. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/issue/view/9>.
- Del Río Martín, M., Martín, S. P., & Barrrientos, J. (2024). Efectos de la transición de género en la percepción de salud mental de personas transgénero en Chile. *Revista médica de Chile*, 152(12), 1219-1229. <http://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872024001201219>.
- De Toro, X. (2015). Niños y niñas transgénero: ¿nacidos en el cuerpo equivocado o en una sociedad equivocada? *Revista Punto Género*, 5, 109-128. <https://doi.org/10.5354/2735-7473.2015.37666>.
- Emanuel, E. (2003). ¿Qué hace que la investigación clínica sea ética? Siete requisitos éticos. En F. Lolas y A. Quezada (Eds.), *Pautas Éticas de la Investigación en Sujetos Humanos: Nuevas Perspectivas* (83-95). Programa Regional de Bioética OPS/OMS.
- Fragoso, X., Martínez, G., & Piña, L. J. (2021). *La significación del ser mujer trans, en mujeres pertenecientes a una asociación de la Ciudad de México* (ProDiana). [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma Metropolitana]. Repositorio Universidad Autónoma Metropolitana. <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/23312>.
- Fiorita, F., & Bonet de Luna, C. (2020). Cambiando el relato: miradas transformadoras ante la diversidad de género. *Pediatría Atención Primaria*, 22(87), 121-132. <https://pap.es/articulo/13093/cambiando-el-relato-miradas-transformadoras-ante-la-diversidad-de-genero>.
- Fivush, R. & Grysman, A. (2022). Narrativa y género como sistemas de construcción de significado mutuamente constituidos. *Memoria, Mente y Medios*, 1(2), 1-14. <https://doi.org/10.1017/mem.2021.4>.

- Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones: aproximaciones a la construcción social*. Paidós.
- Gergen, K. (2007). *Construccionismo social: aportes para el debate y la práctica*. CESO.
- Gómez, I. (2023). *Hechas a mano mujeres trans en tres contextos urbanos de Chiapas*. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1680>.
- Goméz, M. F., & Bermudez, J. M. (2023). *La terapia familiar sistémica y el pensamiento de tercer orden*. UNAM| FES-Iztacala| LEED. [https://leadeditorial.com.mx/wp-content/uploads/2024/09/Terapia-Familiar\\_libro.pdf](https://leadeditorial.com.mx/wp-content/uploads/2024/09/Terapia-Familiar_libro.pdf).
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En Denman C., & Haro, J. (Comp.). *Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp. 113-145). Colegio de Sonora.
- Guerrero, C. I., Armstrong, L., González, F., Bratz, J., & Sandoval, M. (2020). Paternidad activa y cuidado en la niñez: reflexiones desde las desigualdades de género y la masculinidad. *Enfermería Actual de Costa Rica*, (38), 282-291. <http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i38.34163>.
- Jeong-Hee, K. (2016). Narrative Data Analysis and Narrative Data Analysis and Interpretation. “Flirting” With Data. En Jeong-Hee, K. (Ed.) (2016). *Understanding Narrative Inquiry: The Crafting and Analysis of Stories as Research* (pp. 185-224). Sage Publications.
- Jiménez, J. (2023). Disforia y comorbilidad psiquiátrica en personas transgénero que solicitan atención médica para transición somática. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 61(5), 617-622. <https://www.researchgate.net/publication/374022692>.
- Kranz, D. (2024). Coming Out as Trans: Parental Support Mediates Mental Health Effects. *International Journal of Transgender Health*, 25(3), 538-548. <https://doi.org/10.1080/26895269.2023.2294826>.
- Malpas, J., Pellicane, M. J., & Glaeser, E. (2022). Family-Based Interventions with Transgender and Gender Expansive Youth: Systematic Review and Best Practice Recommendations. *Transgender Health*, 7(1), 7-29. <https://doi.org/10.1089/trgh.2020.0165>.
- Nieto-Bravo, J. A., Pérez-Vargas, J. J., & Moncada-Guzmán, C. J. (2022). Métodos narrativos en investigación social y educativa. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), 29(1), 215-226. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i1.39747>.
- Polkinghorne, D. E. (1995). Narrative configuration in qualitative analysis. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 8(1), 5-23. <https://doi.org/10.1080/0951839950080103>.
- Pullen, A., Hebert, W., Lee, O., Faddoul, M., Tourki, D. & Bellot, C. (2018). Digging Beneath the Surface: Results from Stage One of a Qualitative Analysis of Factors Influencing the Well-Being of Trans Youth in Quebec. *International Journal of Transgenderism*, 19(2), 184-202. <https://doi.org/10.1080/15532739.2018.1446066>.

- Pullen, A., Feder, E., Holmes, C. & Ghosh, S. (2019). Parents' Journeys to Acceptance and Support of Gender-Diverse and Trans Children and Youth. *Journal of Family Issues*, 41(8), 1-23. <https://doi.org/10.1177/0192513X19888779>.
- Riggs, D. W., & Due, C. (2015). Support Experiences and Attitudes of Australian Parents of Gender Variant Children. *Journal of Child and Family Studies*, 24(7), 1999-2007. <https://doi.org/10.1007/s10826-014-9999-z>.
- Robinson, B. A., & Stone, A. L. (2024). Trans Family Systems Framework: Theorizing Families' Gender Investments and Divestments in Cisnormativity. *Journal of Marriage and Family*, 86(5), 1205-1227. <https://doi.org/10.1111/jomf.12988>.
- Rodríguez, A. (2019). La Construcción social de la paternidad en varones de contextos rurales de Morelos, México. *Antropología Cuadernos de Investigación*, (21), 12-26. <https://doi.org/10.26807/ant.v0i21.183>.
- Sánchez-Ferrer, A., Postigo-Zegarra, S., Tammarit-Chuliá, A., Julián, M., & Montoya-Castilla, I. (2023). Ambiguous Loss and Emotional Intelligence in Families of Transgender People: A Mixed-Methods Study. *LGBTQ+ Family: An Interdisciplinary Journal*, 19(2), 128-144. <https://doi.org/10.1080/27703371.2022.2157359>.
- Salguero, A. (2002). *Significado y vivencia de la paternidad en el proyecto de vida de los varones*. [Tesis de Doctorado]. TE-SIUNAM. <http://132.248.9.195/pdtest-df/0306539/Index.html>.
- Squire, C., Andrews, M., Davis, M., Esin, C., Harrison, B., Hydén, L. C., & Hydén, M. (2014). *What is Narrative Research?* (p. 144). Bloomsbury Academic.
- Teran, M., Abreu, R., Tseung, E. & Castellanos, J. (2023). Latinx Fathers of Transgender and Gender Diverse People: Journey Toward Acceptance and Role of Culture. *Family Relations*, 72(4), 1908-1925. <https://doi.org/10.1111/fare.12799>.
- The World Medical Association, WMA. (2023). Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas con participantes humanos. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>.
- Travers, A. (2018). *The Trans Generation: How Trans Kids (and Their Parents) are Creating a Gender Revolution*. NYU Press. <http://www.jstor.org/stable/j.ctvwrn5cj>.
- Wahlig, J. (2015). Losing the Child They Thought They Had: Therapeutic Suggestions for an Ambiguous Loss Perspective with Parents of a Transgender Child. *Journal of GLBT Family Studies*, 11(4), 1-22. <https://doi.org/10.1080/1550428X.2014.945676>.